

平成 25 年度（後期）到達目標型教育プログラム（主専攻プログラム）評価アンケート

本アンケートの目的：

- ① 学生の皆さんの主専攻プログラムに対する意識や理解度を把握することにより、到達目標型教育プログラムの改善に役立てるため。
- ② 学生の皆さんが自分自身の状況を理解し、到達度状況を高めることに利用するため。

アンケートの匿名性：

- ① これは、Q 7 以外の質問は、誰がどのような回答をしたか分からないアンケートです。
- ② 到達度に対する学生の自己評価と担当教員の評価を比較するため、Q 7 のみにおいて、チューターと指導教員は誰の回答かが分かるようになっています。

Q 1. 所属している主専攻プログラムの到達目標、具体的に身につく「知識・理解」及び「能力・技能」（学習の成果）、それらの到達状況を評価するための評価項目等が示されている説明書（詳述書）を読んだことがありますか。

- | | |
|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> よく読んで理解している | <input type="checkbox"/> 読んだことがある |
| <input type="checkbox"/> 存在を知っているが、読んだことがない | <input type="checkbox"/> 存在を知らない |

Q 2. 所属している主専攻プログラムの到達目標、具体的に身につく「知識・理解」及び「能力・技能」（学習の成果）、それらの到達状況を評価するための評価項目等を理解していますか。

- 理解している 概ね理解している あまり理解していない 理解していない

Q 3. 主専攻プログラムで「知識・理解」及び「能力・技能」（学習の成果）がどの程度獲得されたかという到達度は、細分化された評価項目を用いて複数の授業により評価されています。この評価項目と授業の関係を理解していますか。

- 理解している 概ね理解している あまり理解していない 理解していない

Q 4. 授業の履修に際して、主専攻プログラムの到達目標や身につく「知識・理解」及び「能力・技能」（学習の成果）を意識しましたか。

- 意識した 概ね意識した あまり意識しなかった 意識しなかった

Q 5. 提供されている科目を履修することにより、主専攻プログラムが掲げている到達目標を達成できると思いますか。

- そう思う 概ねそう思う あまりそう思わない そう思わない

Q 6. ガイダンスや個別指導等により、学生（あなた）がどの程度到達目標を達成できているかの状況確認や分析、今後の学習・履修等に関する指導は適切に行われたと思いますか。

- そう思う 概ねそう思う あまりそう思わない そう思わない

Q 7. 以下は、教育プログラムの評価項目とその到達度を測定する授業科目（あなたの今学期の履修分）です。その授業科目において、関係する評価項目をどの程度まで達成することができたかを自己評価してください。

1) 評価項目「・・・・・・・・・・・・・・・・」

授業科目名「 A 」

とてもよく達成できた 概ね達成できた 十分ではないが達成できた 達成できなかった

授業科目名「 B 」

とてもよく達成できた 概ね達成できた 十分ではないが達成できた 達成できなかった

授業科目名「 C 」

とてもよく達成できた 概ね達成できた 十分ではないが達成できた 達成できなかった

2) 評価項目「・・・・・・・・・・・・・・・・」

授業科目名「 A 」

とてもよく達成できた 概ね達成できた 十分ではないが達成できた 達成できなかった

授業科目名「 B 」

とてもよく達成できた 概ね達成できた 十分ではないが達成できた 達成できなかった

授業科目名「 C 」

とてもよく達成できた 概ね達成できた 十分ではないが達成できた 達成できなかった

【参考】プログラム到達度評価

B : 非常に優れている M : 優れている T : 基準に達している N : 未到達
(Best) (Modal) (Threshold)

Q 8. 以下は、教育プログラムの評価項目とその到達度を測定する授業科目（あなたの今学期の履修分）です。それらの授業科目は、評価項目の到達度を判断する授業科目として適切であると思いますか。

1) 評価項目「・・・・・・・・・・・・・・・・」

授業科目名「 A 」

適切である 概ね適切である あまり適切でない 適切でない

授業科目名「 B 」

適切である 概ね適切である あまり適切でない 適切でない

授業科目名「 C 」

適切である 概ね適切である あまり適切でない 適切でない

2) 評価項目「・・・・・・・・・・・・・・・・」

授業科目名「 A 」

適切である 概ね適切である あまり適切でない 適切でない

授業科目名「 B 」

適切である 概ね適切である あまり適切でない 適切でない

授業科目名「 C 」

適切である 概ね適切である あまり適切でない 適切でない